Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича

Согласовано
Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ №5 им.Героя России Клещенко В.П.
_____О.В. Рябов

Утверждаю
И.о. директора _____Воронина Е.В.
Приказ № 100А
от «01» сентября 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

(в соответствии ФГОС ООО и ФОП ООО

2023-2024 уч.гг.)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №8
От «31» августа 2023 г.

Торжок, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
2. Целевое назначение адаптированной образовательной 3
3. Задачи программы 5
4. Принципы разработки и реализации программы 5
5. Условия реализации программы 6
5.1. Организационные условия 7
5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает 7
5.3. Программно-методическое обеспечение: 8
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам 8
6.1 Требования к предметным результатам освоения адаптированнойобразовательной программы 8
6.1.1 Филология 8
6.1.2 Общественно-научные предметы 10
6.1.3 Математика и информатика 11
6.1.4 Основы духовно-нравственной культуры народов России 13
6.1.5 Естественно-научные предметы 13
6.1.6 Искусство 15
6.1.7 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности 16
6.2 Условия освоения основных образовательных программ 18
7. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ 18
8. Педагогические технологии, формы и методы обучения ивоспитания детей с ОВЗ 18
Технологии на основе личностной ориентации образовательного 18
9. Аттестация учащихся 19
10. Учебный план 20
11.1 Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ 24
12. Предполагаемые результаты реализации программы 25

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), ФГОС основного общего образования, требований к структуре образовательной программы в МБОУ СОШ № 5 разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, получающих образование совместно со сверстниками, не имеющими нарушения развития (инклюзивное образование), по адаптированной образовательной программе с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы;

И предусматривает:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятияособенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:

-педагог-психолог;

- социальный педагог;
- логопед;
- воспитатели;
- учителя- предметники;
- медработник.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся сограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся синтеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

• необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

• осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;

• создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;

• реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

• обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

• создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственногоздоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах коррекционной работы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

• педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

• психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

• дополнительное образование;

• углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

• воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

• внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования);

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности для самореализации в обществе.

2.5. Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта.

2.6. Формирование общей культуры, духовно - нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

3. Задачи программы

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

4. Принципы разработки и реализации программы

Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и 6 коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в

ходеобучения.

5. Условия реализации программы

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья	-диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; -улучшение медицинского обслуживания; -создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно оздоровительной работы; - организация питания;	- медосмотр учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города - контроль питания в школьной столовой
2. Качественное и эффективное образование.	- работа по индивидуальным учебнымпланам;	-индивидуальное обучение.
3.Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- участие в конкурсах разного уровня.
4.Социализация учащихся	- нравственное воспитание;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии.
5.Совершенствование методической работы в школе.	-усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения, социализации	-факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; -праздники;

6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	-организация выставок; -оборудование и переоборудование помещений школы

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Индивидуальные и кружковые занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями - 40 минут.

Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

5.1. Организационные условия

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) комбинированной форм обучения.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение включает

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медработник.

Медработник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям

(законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом и медработником комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя - предметники.

5.3. Программно-методическое обеспечение:

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы. Наличие учебных оборудованных кабинетов.
- наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские).
- наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.
- спортзал.

Кадровое обеспечение:

В школе укомплектован штат педагогов для работы с детьми с ОВЗ: есть педагог-психолог, логопед, тьютор.

6. Содержание рабочих программ по учебным предметам

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе рабочих программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из учебного плана.

6.1 Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ОВЗ умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

6.1.1 Филология

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого,этического развития;

- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык, родной язык:

1. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
6. обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература, родная литература:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
2. понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;
3. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры, родного края;
4. воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);
5. овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального

осмысления.

Иностранный язык, второй иностранный язык:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
2. формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
3. создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

6.1.2 Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ОВЗ, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ОВЗ, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
2. овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
3. формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
4. развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
5. воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обществознание:

1. формирование у обучающихся с ОВЗ личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. понимание основных принципов жизни общества;
3. приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. развитие способностей обучающихся с ОВЗ делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин

<u>География:</u>

1. формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач
человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельностилюдей, экологических проблемах в разных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
4. овладение основными навыками нахождения и использованияграфической информации;
5. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийныхбедствий и техногенных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

6.1.3 Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должнообеспечить:
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; понимание значения информационных сведений в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческойкультуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ОВЗ развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об

основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика иинформатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
6. овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
9. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
10. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
11. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
12. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
13. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
14. формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6.1.4 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
-

6.1.5 Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должнообеспечить;

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;
- овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

Физика:

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийнымаппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
5. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых

волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

6. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;

7. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

2. формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

4. формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

5. формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1. формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами,происходящими в микромире;

5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;

6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

6.1.6 Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса обучающихся с ОЗВ, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ОВЗ, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся с ОВЗ как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления;
3. развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
4. освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;
5. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
6. приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);
7. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально - пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
8. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

Музыка:

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного

досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ОВЗ, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально- ритмических движений;
4. воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:
- формирование у обучающихся с ОВЗ навыков решения прикладных учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
- формирование представлений об использовании достижений научно- технического прогресса;
- формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:
1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов груда;
3. ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использование специальных технологических средств и/или под руководством педагога;
5. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

6.1.7 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:
- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
-осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
-развитие двигательной активности обучающихся с ОВЗ, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;
-установление связей между жизненным опытом обучающихся с ОВЗ и знаниями из разных предметных областей.
Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1. осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
3. приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;
4. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
5. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
6. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
7. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
8. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и ихпоследствий для личности, общества и государства;
9. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
10. умение оказать первую помощь пострадавшим;
11. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;
12. умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6.2 Условия освоения основных образовательных программ

- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- Обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- Значение видов деятельности и формой общения для определения целей образования и путей их достижения;
- Обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми впознавательной деятельности;
- Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ;
- Оценка динамики учебных и вне учебных достижений обучающихся.

7. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ № 5 в соответствии с современными социально-экономическими условиями, ФЗ «Об образовании в РФ» организовывает инклюзивное образование, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг для детей с 5-9 класс.

8. Педагогические технологии, формы и методы обучения ивоспитания детей с ОВЗ

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства

личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно- личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

- Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.
- Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.
- Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

9. Аттестация учащихся

Формы текущей и промежуточной аттестации.

1. Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5 - 9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 5 - 9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четверти и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно, по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

2. Государственной (итоговой аттестации) в соответствие с нормативными документами по проведению ГИА:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования утверждается приказом Министерства Просвещения Российской Федерации

3. Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

10. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ОВЗ предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с ОВЗ составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648 – 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устава МБОУ СОШ № 5.

Учебный план рассчитан на 5 - дневную неделю на 34 учебные недели с продолжительностью урока 45 минут в первую смену. На коррекционные индивидуальные занятия по логопедии, психологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их

продолжительность 15 - 25 мин (согласно положению).

Недельный учебный план основного общего образования
(5304 часа за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	2	3	2	2	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. яз.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем. яз.)	2	1	1	1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	4	10
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	32	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	1	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Годовой учебный план основного общего образования
(5304 часа за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	68	102	68	68	102	408
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	17	17	85
	Родная литература	17	17	17	17	17	85
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. яз.)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (нем. яз.)	68	34	34	34	34	204
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	136	340
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	68	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	204
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		986	1020	1088	1088	1122	5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	34	0	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Внеурочная деятельность(включая коррекционно-развивающую область):	**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	**1700**
коррекционно-развивающая область	238	238	238	238	238	1190

коррекционно-развивающие занятия	204	204	204	204	204	1020
направления внеурочной деятельности	102	102	102	102	102	510

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам на основании решения ТПМПК или ПМПК и заявления родителей о согласии на изменение программы обучения.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно- развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся и их практическому применению.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей.

Ведущим элементом обязательной части Программы является содержание образования. В соответствии с этим в структуре обязательной части образовательных Программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается выделить восемь образовательных областей, каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционноразвивающей областью, состоящей также из «академического» компонента и компонента жизненной компетенции. Целевая установка этой части образовательной программы состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся с ОВЗ.

11. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях

обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель - май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

11.1 Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

Педагог-предметник:

1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;
2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;
3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательнойтраектории.

11.2 Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговый контроль.	1 раз в четверть Май	Учитель предметник Учитель Заместитель директора по УВР
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения.	Сентябрь, январь	Медицинский работник, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Количество учащихся состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог

Степень социализации и трудовой адаптации	Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год	Зам. директора по УВР, кл. руководитель

12. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии ивоспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, неимеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социумедетей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся вОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- уменьшение количества детей с задержкой психического развития наранней ступени обучения;
- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.